МИНОБРНАУКИРОССИИ

# ФЕДЕРАЛЬНОЕГОСУДАРСТВЕННОЕБЮДЖЕТНОЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

**«ВОРОНЕЖСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙУНИВЕРСИТЕТ»(ФГБОУВО«ВГУ»)**

# УТВЕРЖДАЮ

ЗаведующийкафедройПедагогикиипедагогическойпсихологии

Л.А.Кунаковская

20.04.2021

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.В.04.Проектирование и экспертиза образовательных систем**

# Кодинаименованиенаправленияподготовки/специальности:

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование

1. **Профильподготовки/специализация:**Психологияобразования
2. **Квалификациявыпускника:**магистр
3. **Формаобучения:**очная
4. **Кафедра,отвечающаязареализациюдисциплины:**педагогикиипедагогическойпсихологиифакультета философииипсихологии
5. **Составителипрограммы:**ГончароваЮ.А.,к.п.н.,доцент
6. **Рекомендована:**научно-методическимсоветомфакультетафилософииипсихологии,протоколот.28.04.2021,№1400-04
7. **Учебныйгод:**2022/2023 **Семестр(ы):3**

# Целиизадачиучебнойдисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:формирование теоретических знаний иумений поэкспертизеи проектированиюобразовательных систем.

Задачиучебнойдисциплины:

* освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированиюпедагогическойдеятельности;
* усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов ирезультатов их реализации; − овладение методами формирования навыков самостоятельнойработы,развитияпрофессиональногомышления итворческихспособностейстудентов;
* информационно-технологическаяподготовкакпедагогическойдеятельностиввысшемучебномзаведении.

# МестоучебнойдисциплинывструктуреООП:

УчебнаядисциплинаотноситсяквариативнойчастиблокаБ1,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийФедеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразованияпонаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование.

Приступая к изучению данной дисциплины, магистранты должны получать и иметьподготовкуподисциплинам«Педагогикавысшейшколы»,«Психологиявысшейшколы»,

«Методынаучногоисследованиявпрофессиональнойдеятельностипсихолого-педагогического направления».

# Планируемыерезультатыобученияподисциплине/модулю(знания,умения,навыки),соотнесенныеспланируемымирезультатамиосвоенияобразовательнойпрограммы(компетенциями)ииндикаторамиихдостижения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Названиекомпетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемыерезультатыобучения |
| ПК-1 | Способенорганизовыватьпедагогическийпроцесс идеятельностьсубъектовобразовательныхотношений | ПК-1.1;ПК-1.2;ПК-1.3 | ОрганизуетдеятельностьразличныхсубъектовобразованияОпределяетперспективныенаправления ворганизациипедагогическогопроцесса,деятельностисубъектовобразовательных отношенийПодбирает ииспользуетприемыисредстваорганизацииучебно-воспитательногопроцессавобразовательной организации,координациидеятельностисубъектовобразования | Знать: приемыисредстваорганизации учебно-воспитательногопроцесса в образовательнойорганизации,координациидеятельности субъектовобразованияУметь: Организует деятельностьразличных субъектов образованияВладеть:Определяетперспективныенаправленияворганизациипедагогического процесса,деятельности субъектовобразовательныхотношений |

1. Объемдисциплинывзачетныхединицах4 **зет./144час**.

Формапромежуточнойаттестации–экзамен

# Трудоемкостьповидамучебнойработы

|  |  |
| --- | --- |
| Видучебнойработы | Трудоемкость |
| Всего | Посеместрам |
| 3семестр |  | … |
| Аудиторныезанятия | 52 | 52 |  |  |
| втомчисле: | лекции | 26 | 26 |  |  |
| практические | 26 | 16 |  |  |
| лабораторные |  |  |  |  |
| Самостоятельнаяработа | 56 | 56 |  |  |
| контроль | 36 | 36 |  |  |
| Формапромежуточнойаттестации | экзамен | экзамен |  |  |
| Итого: | 144 | 144 |  |  |

* 1. **Содержаниеразделовдисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Наименованиеразделадисциплины | Содержаниеразделадисциплины |
| **1.Лекции** |
| 1 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | Образовательнаясистема.Образовательнаясреда.(ведениевпонятия).Образованиекаксистема.Моделиобразования.Основныекомпонентыобразовательнойсистемы.Понятиеобразовательного процесса. Методологическая модельобразовательногопроцесса |
| 2 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | Опережающее образование как вектор развития современнойсистемы образования.Главные задачи системы образованияХХI века. Проблема опережающего образования. Проблемасовременной системы образования. Качественное отличиеопережающего образования. Сфера опережающегообразования.Центральноепонятиепроективногообразования-проект.Различиепроектногообучения ипроективногообразованияУсловияпримененияпроективногообразования |
| 3 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Концептуальныеосновыпедагогическогопроектирования.Основоположникипедагогическогопроектирования.Педагогическое проектирование как явление, как факт, какфеноменотечественнойобразовательнойпрактики.Педагогическоепроектированиекаксущностьпедагогическойдеятельности. Смысловое содержание понятия «проект» впедагогическомпроектировании.Целивпедагогическомпроектировании. Триформыпедагогического проектирования:концепция,мечта,план.Результатпедагогическогопроектирования.Принципыпедагогическогопроектирования. |
| 4 | Проектированиеобразовательнойсистемы | ПсихологическиеосновыпедагогическогопроектированияПедагогическоепроектированиеинаука,иискусство.Артистичность, изобретательность, вдохновение,оригинальностьпреподавателякакпедагога.Видытворчества:моральное,дидактическое,технологическое,организационное.Рольмотивационнойсферыучастниковпедагогическогопроектирования. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Проектированиеобразовательнойсистемы | КлассификацияпроектоввпедагогическомпроектированииТиппроекта (технический, организационный, экономический,социальный, педагогический,смешанный);класс проекта (монопроект, мультипроект, мегапроект);масштабпроекта(мелкие,средние,крупные,оченькрупныеилиболееконкретно,международные,национальные,региональные,межрегиональные,отраслевые,межотраслевые,ведомственные);длительностьпроекта(краткосрочные,среднесрочные,долгосрочные);сложность проекта (простые, сложные, очень сложные);видпроекта(инновационный,научно-исследовательский,учебно-образовательный, инвестиционный, смешанный.Тритипапедагогическогопроектирования:социально-педагогическое,педагогическоепроектирование,управленческоепроектирование.Видыпедагогическихпроектов. |
| 6 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Логика организации проектной деятельности. Этапыпроектирования.Планированиеходапроекта |
| 7 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Порядокихарактеристикадействийпопроектированиюпедагогическогообъекта. Анализ объекта проектирования.Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечениепроектирования.Методическоеобеспечениепроектирования.Пространственно-временноеобеспечениепроектирования.Материально–техническоеобеспечение.Правовоеобеспечение проектирования.Выборсистемообразующегофактора.Установление связей и зависимостей компонентов .Составлениедокумента.Мысленноеэкспериментирование.Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятиерешенияобиспользованиипроекта.Порядокихарактеристикадействийпопроектированиюпедагогическогообъекта:содержательнаяидинамическая. |
| 8 | Экспертизаобразовательнойсистемы | Психодиагностика и экспертиза образовательных системХарактеристика понятий психодиагностика и экспертиза.Требованиякпроведениюпсихолого-педагогическойэкспертизы.Определение объекта и предмета экспертизы. Этапыэкспертизы: сбор фоновой информации,применениеструктурированныхметодик,экспертноезаключение.Основныекритериикачестваэкспертизы |
| 9 | Экспертизаобразовательнойсистемы | Экспертизаобразовательнойсредыспомощьюметодикивекторного моделирования. Параметры экспертизыобразовательной среды.Методмоделированияобразовательнойсреды.Методикавекторногомоделированияобразовательнойсреды. |
| **2.Практическиезанятия** |
| 1 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | Образовательнаясистема.Образовательнаясреда.(ведениевпонятия).Образованиекаксистема.Моделиобразования.Основныекомпонентыобразовательнойсистемы.Понятиеобразовательного процесса. Методологическая модельобразовательногопроцесса |
| 2 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда», | Опережающееобразованиекаквекторразвитиясовременнойсистемыобразования.ГлавныезадачисистемыобразованияХХI века. Проблема опережающего образования. Проблемасовременнойсистемыобразования.Качественноеотличиеопережающегообразования.Сфераопережающего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «образовательнаясистема | образования.Центральноепонятиепроективногообразования-проект.Различиепроектногообучения ипроективногообразованияУсловияпримененияпроективногообразования |
| 3 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Концептуальныеосновыпедагогическогопроектирования.Основоположникипедагогическогопроектирования.Педагогическое проектирование как явление, как факт, какфеноменотечественнойобразовательнойпрактики.Педагогическоепроектированиекаксущностьпедагогическойдеятельности. Смысловое содержание понятия «проект» впедагогическомпроектировании.Целивпедагогическомпроектировании. Триформыпедагогического проектирования:концепция,мечта,план.Результатпедагогическогопроектирования.Принципыпедагогическогопроектирования. |
| 4 | Проектированиеобразовательнойсистемы | ПсихологическиеосновыпедагогическогопроектированияПедагогическоепроектированиеинаука,иискусство.Артистичность, изобретательность, вдохновение,оригинальностьпреподавателякакпедагога.Видытворчества:моральное,дидактическое,технологическое,организационное.Рольмотивационнойсферыучастниковпедагогическогопроектирования. |
| 5 | Проектированиеобразовательнойсистемы | КлассификацияпроектоввпедагогическомпроектированииТиппроекта (технический, организационный, экономический,социальный, педагогический,смешанный);класс проекта (монопроект, мультипроект, мегапроект);масштабпроекта(мелкие,средние,крупные,оченькрупныеилиболееконкретно,международные,национальные,региональные,межрегиональные,отраслевые,межотраслевые,ведомственные);длительностьпроекта(краткосрочные,среднесрочные,долгосрочные);сложность проекта (простые, сложные, очень сложные);видпроекта(инновационный,научно-исследовательский,учебно-образовательный, инвестиционный, смешанный.Тритипапедагогическогопроектирования:социально-педагогическое,педагогическоепроектирование,управленческоепроектирование.Видыпедагогическихпроектов. |
| 6 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Логика организации проектной деятельности. Этапыпроектирования.Планированиеходапроекта |
| 7 | Проектированиеобразовательнойсистемы | Порядокихарактеристикадействийпопроектированиюпедагогическогообъекта. Анализ объекта проектирования.Выбор формы проектирования. Теоретическое обеспечениепроектирования.Методическоеобеспечениепроектирования.Пространственно-временноеобеспечениепроектирования.Материально–техническоеобеспечение.Правовоеобеспечение проектирования.Выборсистемообразующегофактора.Установление связей и зависимостей компонентов .Составлениедокумента.Мысленноеэкспериментирование.Экспертная оценка проекта. Корректировка проекта. Принятиерешенияобиспользованиипроекта.Порядокихарактеристикадействийпопроектированиюпедагогическогообъекта:содержательнаяидинамическая. |
| 8 | Экспертизаобразовательнойсистемы | Психодиагностика и экспертиза образовательных системХарактеристика понятий психодиагностика и экспертиза.Требованиякпроведениюпсихолого-педагогическойэкспертизы.Определениеобъектаипредметаэкспертизы.Этапыэкспертизы:сборфоновойинформации,применение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | структурированныхметодик,экспертноезаключение.Основныекритериикачестваэкспертизы |
| 9 | Экспертизаобразовательнойсистемы | Экспертизаобразовательнойсредыспомощьюметодикивекторного моделирования. Параметры экспертизыобразовательной среды.Методмоделированияобразовательнойсреды.Методикавекторногомоделированияобразовательнойсреды. |

# Разделыдисциплиныивидызанятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) |
| Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельнаяработа | Всего |
| 1 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | 2 | 2 |  | 6 | 10 |
| 2 | Представление опонятии«Образование»,«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 3 | Проектированиеобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 4 | Проектированиеобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 5 | Проектированиеобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 6 | Проектированиеобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 7 | Проектированиеобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 6 | 12 |
| 8 | Экспертизаобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 8 | 14 |
| 9 | Экспертизаобразовательнойсистемы | 3 | 3 |  | 8 | 14 |
| контроль | 36 |
| Итого | 26 | 26 |  | 56 | 144 |

1. **Методическиеуказаниядляобучающихсяпоосвоениюдисциплины**

Освоениедисциплиныпредполагаетнетолькообязательноепосещениеобучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу наних,ноисамостоятельнуюучебнуюдеятельность,накоторуюотводится56часоввсеместре.

Самостоятельнаяучебнаядеятельностьстудентовподисциплинепредполагаетизучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий(приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущейаттестации(контрольнойработе) (примерысм.ниже).

Изучениерекомендуемойпреподавателемлитературыпредназначенодляболееглубокогоиосмысленногоусвоенияобучающимисятеоретическогоматериала.Однаизглавныхзадачобучающегося–научиться отбиратьизтекстаглавныемыслии положения.

Всевыполняемыестудентамисамостоятельнозаданияподлежатпоследующейпроверкепреподавателемдляполучения допускакзачету.

Дляосвоениядисциплиныобучающимсянеобходимоработатьслекционнымиматериалами(конспектамилекций)ипрактическимизаданиями,размещенныминаобразовательномпортале https://edu.vsu.ruосновнойидополнительнойлитературой,выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройтитекущиеаттестации.

Дополнительныеметодическиерекомендацииповыполнениюпрактическихзаданий,атакже замечания по результатам их выполнения могут размещаться напортале https://edu.vsu.ruв виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи,сообщений форумаи других элементовэлектронного курса.

# Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениедисциплины:

а) основнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1. | Духовно-нравственноевоспитание:учебно-методическоепособие/[О.Я.Емельяноваидр.];Воронеж.гос.пед.ун-т;Межвуз.науч.-исслед.лаб.«Психолого-экономическая адаптация личности в профессиональнойдеятельности»;[под ред. О. Я. Емельяновой]. –Воронеж:Воронежскийгосударственныйпедагогическийуниверситет,2018.–147 с. |
| 2. | Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для бакалавриата имагистратуры:[длястудентоввузов,обучающихсяпогуманитарнымнаправлениям]/Моск.гор.ун-т;подобщ.ред.О.И.Ключко.–Москва:Юрайт,2017. –403с. |
| 3. | Пороткова, Н.А. Pedagogy: teachingtheoriesandinnovativepedagogicalstrategies[Электронныйресурс]:учебноеепособиедлявузов:[дляаудиторнойисамотоятельной работы 1-2 курсов Воронежского университета дневной и очно-заочной форм обучения, для направлений : 44.03.02 – Психолого-педагогическоеобразование,37.04.01– Психология,44.04.02– Психолого-педагогическоеобразование, 44.04.01 – Педагогическое образование, Б.1 Б.01 Иностранный язык,Б.1Б.11Иностранныйязыквпрофессиональнойсфере,Б1Б.04Иностранный язык в профессиональной сфере] / Н. А. Пороткова ; Воронеж.гос.ун-т.–Электрон.текстовыедан.–Воронеж,2020.–UR[L:ht](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf)tp[://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf](http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m20-53.pdf) |

б)дополнительнаялитература:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1. | Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин; Моск.гор.психол.-пед.ин-т,Шк.«Новоеобразование».–2-еизд.,испр.идоп.–Москва:Смысл,2001.–366с. |
| 2. | Управление образовательными системами : Учебное пособие для студентов вузов, обуч. по специальностям: 031000 – педагогика и психология,033400 -педагогика/Т.И.Шамова,Т.М.Давыденко,Г.Н.Шибанова.–Москва:ACADEMIA,2002.–382с. |

|  |  |
| --- | --- |
| 3. | Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихсяпопедагогическимспециальностям/А.В.Хуторской.–Москва:Академия,2008.–252с. |
| 4. | Психодидактикаобразовательныхсистем:теорияипрактика/В.И.Панов.–Санкт-Петербург:Питер,2007.–347с. |
| 5. | Управлениеразвитиемобразования:организационно-педагогическийаспект/О.А.Олекс.–Минск:РИВШ,2006.–330с. |
| 6. | Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов,обучающихся по специальностям: 031000 (050706) - Педагогика и психология;033400(050701)–Педагогика;ОПД.Ф.02–Педагогика.–Москва:Академия,2007. –346с. |
| 7. | Педагогическое проектирование : учебное пособие для вузов по специальностям031000 "Педагогика и психология", 031300 "Социальная педагогика", 033400"Педагогика"/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская.–Москва:ACADEMIA,2005.–284с. |
| 8. | Досуговыепрограммыдлядетейиподростков.Проектирование.Реализация.Экспертиза/авт.-сост.Л.Б.Малыхина[идр.].–Волгоград:Учитель,2012.–164с. |
| 9. | Психологияипедагогикавысшейшколы:учебно-методическоепособие/Воронеж.гос.ун-т;сост.И.Ф.Бережная[идр.].–Воронеж:ЛОПВГУ,2006.–23с. —<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06050.pdf> |
| 10. | Педагогикаипсихологиявысшейшколы:учебноепособие/М.В.Буланова-Топоркова[идр.].–3-е изд.,доп.и перераб.–Ростов-на-Дону :Феникс,2006.–543с. |
| 11. | Педагогикавысшейшколы:учебноепособие/Ю.В.Сорокопуд.–Ростов-на-Дону:Феникс,2011.–541, [1] с. |
| 12. | Педагогика:[учебникдлястудентоввузов,обучающихсяпопедагогическимспециальностям(ОПД.Ф.02-Педагогика)]/Г.М.Коджаспирова.–Москва:КНОРУС,2010.–740с. |
| 13. | Основные требования к построению образовательной среды университета придвухуровневойсистемеподготовкиспециалистов:методологическийиметодическийаспекты/А.В.Гапоненко.–Краснодар:Просвещение-Юг,2010.–231с. |

# в)базыданных,информационно-справочныеипоисковыесистемы:

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Электронно-библиотечнаясистема"Лань"https://e.lanbook.com/ |
| 2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"<http://biblioclub.ru/> |
| 3 | Национальныйцифровойресурс"РУКОНТ"[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 4 | Электронно-библиотечная система "Консультант студента"[http://www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru/) |
| 5 | Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежскогогосуниверситетаhttps://lib.vsu.ru/ |
| 6 | Электронныйучебныйкурсподисциплине«**Указатьсвоеназвание**».–URL:https:// **указатьадресэл.курса**Образовательныйпортал«ЭлектронныйуниверситетВГУ»(LMSMoodle,https://edu.vsu.ru/) |

1. **Переченьучебно-методическогообеспечениядлясамостоятельнойработы**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Организациясамостоятельнойдеятельностистудентоввсовременномобразовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В.Кривотулова,О.А.Иванова.–Воронеж:ИПЦ:Научнаякнига,2013.–161с |
| 2 | Педагогика:теорияобучения:учебнаяпрограммакурсаипланысеминарскихи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | практическихзанятийдлявузов/Е.В.Кривотулова.–2-еизд.,стер.–Воронеж:ИПЦВГУ,2010.–<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf> |

# Информационныетехнологии,используемыедляреализацииучебнойдисциплины,включаяпрограммноеобеспечениеиинформационно-справочныесистемы

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии:логическоепостроениедисциплины,установлениемежпредметныхсвязей,обозначениетеоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного иучебно-профессиональногоопытаобучающихся.Применяютсяразныетипылекций(вводная,обзорная,информационная,проблемная),семинарскихзанятий(проблемные,дискуссионныеидр.).Назанятияхиспользуютсяследующиеинтерактивныеформы:групповоеобсуждение,работа в микрогруппах, мозговойштурм идр.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии вчасти освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы поотдельнымразделамдисциплины,прохождениятекущейипромежуточнойаттестации.Студентыиспользуютэлектронныересурсыпортала«ЭлектронныйуниверситетВГУ»–Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

# Материально-техническоеобеспечениедисциплины:

Мультимедийнаяаудиториядляпроведениязанятийлекционноготипа,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.410):специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рrometheanactivboard 387pro,ноутбукLenovo.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программныйпсиходиагностическийкомплекс«Мультипсихометр»,программныйкомплекс

«PsychometricExpert–9Practic+версии»,компьютерныепсиходиагностическиеметодики(Методикаэкспресс-диагностикиМороз,Методикаэкспресс-диагностикиСигналидр.).компьютерSamsung,компьютерLGPlitron,ноутбукLenovo640,ноутбукASUSX51RL,ноутбукHP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроекторSanjo PLS-SW35, принтерHPLaserJet1300,сканерHewlettPackard, экрандляпроектора.

Компьютерныйкласс(кабинетинформационныхтехнологий№1)дляпроведенияиндивидуальныхигрупповыхконсультаций,аудиториядлясамостоятельнойработы,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров(COREI5-8400/B365MPRO4/DDR48GB/SSD480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/

GW2480),интерактивнаяпанельLumien,65",МФУлазерноеHPLaserJetProM28w(W2G55A).

Аудиториядляпроведениязанятийлекционногоисеминарскоготипов,текущегоконтроляипромежуточнойаттестации,помещениедляхраненияипрофилактическогообслуживанияучебногооборудования(г.Воронеж,проспектРеволюции,д.24,ауд.403):специализированнаямебель,мобильныйкомплексинтерактивногопрезентационногооборудованиясдистанционнымуправлениемIQBoardDVTTN08282"/,проекторVPL-EX435/STWP-06/1/,ноутбукHPProbook450G6.

# Оценочныесредствадляпроведениятекущейипромежуточнойаттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержаниемследующих разделовдисциплины:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
| 1. | Представление опонятии«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема | ПК-1 | ПК-1.1 | Контрольнаяработа№1 |
| 2. | Проектирование | ПК-1 | ПК-1.2 | Контрольная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделадисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижениякомпетенции | Оценочныесредства |
|  | образовательнойсистемы |  |  | работа№1 |
| 3 | Экспертизаобразовательнойсистемы | ПК-1 | ПК-1.2ПК-1.3 | Контрольнаяработа№1 |
| Промежуточнаяаттестацияформаконтроля-зачет | Переченьтеоретическихвопросов |

# Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценкизнаний,умений,навыкови(или)опытадеятельности,характеризующиеэтапыформированиякомпетенцийвпроцессеосвоенияобразовательнойпрограммы

* 1. **Текущийконтрольуспеваемости**

# Комплектзаданийдляконтрольнойработы№1

**Тема:**«Представлениеопонятии«образовательнаясреда»,«образовательнаясистема»,

«Проектированиеобразовательнойсистемы»,«Экспертизаобразовательнойсистемы».

Вариант1

* + 1. Образованиекаксистема.Моделиобразования
		2. Понятие«проекта»впедагогическомпроектированиииосновныепризнакипроектавпедагогическомпроектировании

Вариант2

1. Опережающееобразование-векторразвитиясовременнойсистемы
2. Формыпедагогическогопроектирования

# Требованияквыполнениюзаданий(шкалыикритерииоценивания).

Используется5-балльная***шкала***оценок.***Критерии***оценкикомпетенций(результатовобучения) притекущейаттестации(выполненииконтрольных работ):

* оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданийконтрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенноезнание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся вконкретныхматериалахпотеме;высокуюсформированностьунегоаналитико-синтетическихоперацийиихуспешноеприменениеприизложенииизучаемогоматериала;умениеиспользовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, атакже представлятьсобственнуюпрофессиональнуюпозицию;
* оценка«хорошо»выставляется,еслинеменеечемнадветретивсехзаданийконтрольнойработыданыправильные,полныеиглубокиеответы,раскрывающиедостаточноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;хорошуюсформированностьунегоаналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложенииизучаемогоматериала;хорошоилинедостаточносформированноеумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,атакженедостаточнуюясность собственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менееполовины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота иглубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знанийпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций,затруднениявихпримененииприизложенииизучаемогоматериала;фрагментарноеиспользование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции;
* оценка«неудовлетворительно»выставляется,еслисминимальнонеобходимымуровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответыдемонстрируютнезнаниеилиповерхностноезнаниестудентомпонятий,законов,закономерностей,принципов,фактов,содержащихсявконкретныхматериалахпотеме;несформированностьунегоаналитико-синтетическихопераций;неумениеиспользоватьтеоретическиезнанияпритрактовкеиобъяснениипрактическихситуаций,несформированностьсобственнойпрофессиональнойпозиции.

## Количественныекритерииоценок:

* оценка«отлично»выставляется,еслибезошибочновыполненонеменее80%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериюоценки

«отлично»;

* оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и неболее79%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«отлично»или«хорошо»;
* оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствуеткритериямоценки«хорошо»или «удовлетворительно»;
* оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее50%заданийконтрольнойработы,качестворешениякоторыхсоответствуеткритериямоценки«удовлетворительно»или«неудовлетворительно».

# Промежуточнаяаттестация

Промежуточнаяаттестацияподисциплине(экзамен)осуществляетсяспомощьюследующихоценочныхсредств:теоретическихвопросов.Вконтрольно-измерительныйматериалвключаютсядватеоретических вопроса.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Образовательнаясреда:ведениевпонятия. |
| 2 | Образованиекаксистема.Моделиобразования |
| 3 | Понятие образовательного процесса. Методологическая модельобразовательногопроцесса |
| 4 | РазличиепроектногообученияипроективногообразованияУсловияпримененияпроективного образования |
| 5 | Принципыпедагогическогопроектирования |
| 6 | Психологическиеосновыпедагогическогопроектирования |
| 7 | Видытворчества:моральное,дидактическое,технологическое,организационное |
| 8 | Рольмотивационнойсферыучастниковпедагогическогопроектирования |
| 9 | Классификацияпроектоввпедагогическомпроектировании |
| 10 | Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования.Планированиеходапроекта |
| 11 | Порядокихарактеристикадействийпопроектированиюпедагогическогообъекта |
| 12 | ПсиходиагностикаиэкспертизаобразовательныхсистемХарактеристикапонятийпсиходиагностикаиэкспертиза |
| 13 | Требованиякпроведениюпсихолого-педагогической экспертизы. Определениеобъектаипредметаэкспертизы |
| 14 | Этапыэкспертизы:сборфоновойинформации,применениеструктурированныхметодик,экспертноезаключение.Основныекритериикачестваэкспертизы |
| 15 | Параметрыэкспертизыобразовательнойсреды |
| 16 | Метод моделирования образовательной среды. Методика векторногомоделированияобразовательной среды |
| 17 | Образовательнаясреда:ведениевпонятия |
| 18 | Образованиекаксистема.Моделиобразования |
| 19 | Опережающее образование как вектор развития современной системыобразования |
| 20 | Концептуальныеосновыпедагогическогопроектирования |
| 21 | Формыпедагогическогопроектирования:концепция,мечта,план.Результатпедагогическогопроектирования |
| 22 | Требованиякпроведениюпсихолого-педагогической экспертизы. Определениеобъектаипредметаэкспертизы |
| 23 | Этапыэкспертизы:сборфоновойинформации,применениеструктурированных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | методик,экспертноезаключение.Основныекритериикачестваэкспертизы |

Дляоценивания результатов обучения на экзамене используются следующие

## показатели:

1. знаниеучебногоматериала;
2. знаниеосновныхметодикитехнологий;
3. умениесвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения;
4. умениеиллюстрироватьответпримерамиизпрактики;
5. умение излагать материал при ответе логически последовательно,профессионально грамотно,делать полныеиобоснованныевыводы.

Дляоцениваниярезультатовобучениянаэкзаменеиспользуется5-бальная***шкала:***.Соотношениепоказателей,критериевишкалыоцениваниярезультатовобучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерииоцениваниякомпетенций | Уровеньсформированностикомпетенций | Шкалаоценок |
| Полноесоответствиеответаобучающегосявсемперечисленнымпоказателямпокаждомуизвопросовконтрольно-измерительного материала. Продемонстрированознаниеучебногоматериала;умениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы. | Повышенныйуровень | отлично |
| Несоответствиеответаобучающегосяодномуизперечисленныхпоказателей(кодномуизвопросовконтрольно-измерительного материала) и правильный ответнадополнительный вопросв пределах программы.ИЛИНесоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленных показателей (либо двумкодному вопросу,либопоодномуккаждомувопросуконтрольно-измерительногоматериала)иправильныеответынадвадополнительныхвопросав пределахпрограммы.Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы взнании учебного материала, недостаточнопродемонстрированыумениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы. | Базовыйуровень | хорошо |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымдвумизперечисленныхпоказателейинеправильныйответнадополнительный вопросв пределахпрограммы.ИЛИНесоответствиеответаобучающегосялюбымтремизперечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпоотношениюквопросамконтрольно-измерительногоматериала).В ответе на основные вопросы контрольно-измерительногоматериала содержатся частичные знания учебногоматериала; допускаются существенные ошибки при | Пороговыйуровень | удовлетворительно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| демонстрацииуменийумениясвязыватьтеоретическиеположениясобластямиихпрактическогоприменения,иллюстрироватьответпримерамиизпрактики,излагатьматериалприответелогическипоследовательно,профессиональнограмотно,делатьполныеиобоснованныевыводы. |  |  |
| Несоответствиеответаобучающегосялюбымчетыремиз | – | Не |
| перечисленныхпоказателей(вразличныхкомбинацияхпо |  | удовлетв |
| отношению к вопросам контрольно-измерительного |  | орительн |
| материала). |  | о |
| Вответенаосновныевопросыконтрольно-измерительного |  |  |
| материала содержатся отрывочные знания учебного |  |  |
| материала;допускаютсягрубыеошибкипридемонстрации |  |  |
| уменийсвязыватьтеоретическиеположениясобластямиих |  |  |
| практическогоприменения,иллюстрироватьответпримерами |  |  |
| из практики, излагать материал при ответе логически |  |  |
| последовательно, профессионально грамотно, делать |  |  |
| полныеи обоснованныевыводы. |  |  |